



Stof tot nadenken en gesprek: samenvatting webinar risicovol spel

BRON: Expertisecentrum Kinderopvang, 2024

Mogelijk gemaakt met een projectsubsidie van Ministerie Sociale Zaken en Werkgelegenheid

Deze tool is bedoeld om pedagogisch professionals aan te zetten tot denken en gesprek over verschillende clips uit het webinar over risicovol spel.



VOOR WIE

Pedagogisch coaches en pedagogisch professionals



DOEL

De tool is bedoeld als hulpmiddel om pedagogisch professionals aan te zetten tot denken en gesprek over risicovol spel op basis van de samenvatting van het webinar risicovol spel.



WAT

Pedagogisch professionals krijgen de opdracht om de samenvatting van het webinar te bekijken. Naar keuze kunnen één, meerdere of alle kijk- en gespreksvragen meegegeven worden. Deze tool zet je in om het onderwerp risicovol spel met elkaar te verkennen.



WERKWIJZE

De opdracht aan pedagogisch professionals om de samenvatting van het webinar te bekijken met één, meerdere of alle kijk- en gespreksvragen kan zowel voorafgaand aan een teamoverleg als tijdens een teamoverleg gegeven worden. In het tweede geval is er wel iets meer tijd nodig, omdat de clips nog bekeken moeten worden. Een ander nadeel van de tweede optie is dat er minder tijd is om (onbewust) over de vragen na te denken. Tijdens het teamoverleg bespreek je de meegegeven kijk- en gespreksvragen. Je kunt de clips en vragen natuurlijk ook verdelen over meerdere teamoverleggen.



GOED OM TE WETEN

De samenvatting van het webinar is te vinden op:

www.expertisecentrumkinderopvang.nl/bibliotheek/kennisclips/webinar-samenvatting-risicovol-spel

Deze is alleen toegankelijk met een code, die code krijgen organisaties als zij bijdragen aan de bekostiging van het Expertisecentrum. Deze tool kent enige overlap met de tool 'Stof tot nadenken en gesprek: het theoretisch kader van risicovol spel'.

De kijk- en gespreksvragen bij de samenvatting 'De meerwaarde van risicovol spelen'

1. Risicovol spel is belangrijk voor verschillende aspecten van de ontwikkeling. Herken je dat in de praktijk? Kun je daar een voorbeeld van geven?
2. Hoe zou jij in je eigen woorden het begrip 'risicocompetent' omschrijven?

De kijk- en gespreksvragen bij de samenvatting 'Perspectief van het kind?'

1. Hoe kijk jij aan tegen de 'kans op bezering' bij risicovol spel? Wat vind je ervan dat kinderen zich kunnen bezeren?

2. Wat maakt risicovol spelen gelijktijdig of afwisselend spannend en plezierig?
3. Waarom is het belangrijk dat het kind zelf bepaalt of het een risico al dan niet aangaat?

De kijk- en gespreksvragen bij de samenvatting **'Wat als het fout gaat?'**

1. Heb jij wel eens meegemaakt dat het 'fout' ging? Hoe was dat voor jou? Hoe reageerden ouders?
2. Hoe zouden jullie er als team mee om willen gaan als het een keer 'fout' gaat? Wat is daar voor nodig?

De kijk- en gespreksvragen bij de samenvatting **'Meerdere invloeden'**

1. Hoe zou je jouw kindbeeld omschrijven? Vind je het kind kwetsbaar of juist veerkrachtig? Hoe beïnvloedt jouw kindbeeld je houding ten aanzien van risicovol spelen denk je?
2. Hoe denken de ouders volgens jou over risicovol spel? Weet je dat zeker of is het een aanname? En hoe zouden jullie met hen in gesprek kunnen gaan over risicovol spel?

De kijk- en gespreksvragen bij de samenvatting **'Perspectief van de professional'**

1. Hoe faciliteer en ondersteun jij het risicovol spelen van kinderen?
2. Hoe straal jij richting kinderen vertrouwen uit dat het goed is en dat het mag?

De kijk- en gespreksvragen bij de samenvatting **'Wat is nodig?'**

1. Op welke van de zes rollen is op jouw locatie of groep de meeste winst te behalen? En hoe zouden jullie hiermee kunnen starten?
2. Hoe zou je kunnen bepalen welke behoefte een kind aan uitdaging en risico heeft?
3. Vind je dat er op jouw locatie of groep binnen en buiten gelegenheid is voor de zes categorieën van risicovol spel? Waar is verbetering mogelijk?
4. Welke categorie of welke categorieën van risicovol spel zou jij het liefst (alleen) tijdens een begeleide activiteit aan bod laten komen? En hoe zou je dat kunnen doen?
5. Hebben jullie al loose parts op jullie locatie of groep? Zo ja, wat zie je de kinderen met deze materialen doen? En zo nee, hoe zou je ervoor kunnen zorgen dat dergelijke materialen beschikbaar komen?
6. Hoe zie jij risico? Als gevaar of als iets dat kinderen nodig hebben? En hoe beïnvloedt dat jouw houding ten aanzien van risicovol spelen denk je?
7. Welke van de tips ten aanzien van houding en gedrag zou jij wel eens uit willen proberen?
8. Hoe open sta jij voor het verleggen van je eigen grenzen?
9. Hoe gaan jullie om met regels? Gelden voor ieder kind en bij iedere professional dezelfde regels? Zo ja, zou dat ook anders kunnen? Zo nee, waar zitten de verschillen? En wat vind je van die verschillen?
10. Weet je waar de grenzen van je collega's liggen op het gebied van risicovol spel? En welke grenzen verschillen met die van jou?
11. Hoe kunnen jullie als collega's met elkaar in gesprek gaan en blijven over risicovol spel?
12. Welke steun ervaar jij van je leidinggevende en eventueel het management van de organisatie? Hoe komt het dat je die steun voelt of wat is er voor nodig om die steun wel te voelen?
13. Wat zegt jullie pedagogisch beleid of het beleid veiligheid en gezondheid over risicovol spel? En kun je je daarin vinden?
14. Wat vind jij van de eventuele regels die er op de groep of locatie zijn (over risicovol spelen)? Vind je ze allemaal nodig?
15. Hoe zouden jullie ouders mee kunnen nemen in risicovol spel? En wat verwacht je van de organisatie of je leidinggevende hierin?